

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

ИСТОРИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03 Религиоведение

«Религия в современном мире»

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История религиозной философии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор философских наук, профессор УНЦИР М. А. Пылаев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории религий

УНЦ изучения религий

48.2-04/24-25 от 13.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1. Список литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13
9. Методические материалы.....	14
9.1. Планы семинарских занятий.....	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - знакомство магистрантов с диалектикой теологических и философских логик в религиозной философии ее крупнейших представителей.

Задачи дисциплины: помочь магистрантам овладеть основными принципами построения религиозно-философских концепций, их ключевыми проблемами, понятийным аппаратом и научиться мыслить внутри религиозно-философских парадигм.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владение основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений</p>	<p>ОПК-2.1 Различать в исследовательской и практической деятельности феномены онтологического, гносеологического, аксиологического характеры и работать с ними на основе соответствующего современного религиоведческого инструментария</p> <p>ОПК-2.2 Компетентно использовать понятийный аппарат и выделять основные сущностные характеристики феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений при решении специфических задач религиоведения и иных практических вопросов</p>	<p>Уметь: различать в исследовательской и практической деятельности феномены онтологического, гносеологического, аксиологического характеры и работать с ними на основе соответствующего современного религиоведческого инструментария</p> <p>Знать: понятийный аппарат и основные сущностные характеристики феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений при решении специфических задач религиоведения и иных практических вопросов</p>

<p>ОПК-4 Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира</p>	<p>ОПК-4.1 Использовать знание основных особенностей религиозно-философской мысли Запада и Востока при работе с текстовыми, антропологическими и иными культурными артефактами соответствующих регионов</p>	<p>Знать: типы философских дискурсов в православной, католической и протестантской религиозной философии.</p> <p>Уметь: логично представлять освоенное знание.</p> <p>Владеть: инструментарием междисциплинарного синтеза.</p>
	<p>ОПК-4.2 Понимать принципиальные позиции разграничения религиозной и светской философии и уметь применять герменевтический анализ для их вычленения</p>	<p>Знать: место религиозной философии в истории развития философско-религиоведческого знания.</p> <p>Уметь: сопоставлять различные формы религиозной философии (православную, католическую, протестантскую).</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом религиозной философии, использовать современные методы исследования религии в религиозной философии</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религиозной философии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Классические и современные теории религии», «Наука и религия».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Новые религиозные движения», «Религия и секулярный мир», «Научно-исследовательский семинар», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
IV	Лекции	10
IV	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		32

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	РАЗДЕЛ 1. Религиозно-философская мысль православия	<p>Тема 1.1. «Академическая» философия XIX-XX вв.: В. Д. Кудрявцев-Платонов о задачах православной философии. Этизация христианства в философии М.М.Тареева.</p> <p>Тема 1.2. «Академическая» философия XIX-XX вв.: Философское оправдание христианства у В.И.Несмелова. Православная антропология В.И.Несмелова.</p> <p>Тема 1.3. Идея православной культуры в философии А. С. Хомякова. Учение А. С. Хомякова о соборности. Концепция «духовной цельности» личности в качестве интерпретации «образа Бога» в человеке у Ю.Ф.Самарина.</p> <p>Тема 1.4. Предпосылки перехода к «метафизике всеединства» в философии П. Д. Юркевича. Оценка трансцендентальной философии И. Канта и П. Д. Юркевича.</p> <p>Тема 1.5. Аскетический идеал православия в философии К. Н. Леонтьева. Критика «розового» христианства Ф. М. Достоевского. Византийские начала русской культуры по К. Н. Леонтьеву. Эстетика К. Н. Леонтьева. Феномен культурно-исторической формы у К. Н. Леонтьева.</p> <p>Тема 1.6. Обоснование абсолютного христианства В. В. Розановым. Христианство и культура. Вера и разум в работе В. В. Розанова «О сладчайшем Иисусе». Категория</p>

		<p>«священное» в метафизике пола В. В. Розанова.</p> <p>Тема 1.7. «Метафизика всеединства» В. С. Соловьева. Платоническая традиция в православной философской мысли. Дедукция тринитарной природы истины. Софиология В. С. Соловьева. Критика западной философии.</p> <p>Тема 1.8. Рациональное обоснование православной догматики в творчестве П. А. Флоренского. Софиология П. А. Флоренского. Антиномическая природа истины. Философия культа П. А. Флоренского как феноменология религии</p>
2.	<p>РАЗДЕЛ 2. Католическая религиозно-философская мысль</p>	<p>Тема 2.1. Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена. Христос как цель эволюции. Теория Ноосферы П. Тейяра де Шардена. Понятие о “радиальной энергии”. Соотношение эволюционизма и креационизма у П. Тейяра де Шардена.</p> <p>Тема 2.2. Христианский экзистенциализм Г. Марселя. Отношение к философии томизма. Понятие «экзистенция» у Г. Марселя. Концептуализация трансценденции в философии Г. Марселя.</p> <p>Тема 2.3. Диалогический персонализм Р. Гвардини. Христианство и культура у Р. Гвардини. Диалогическая философия М. Бубера и философия Р. Гвардини. Критика философии и культуры Нового времени у Р. Гвардини.</p> <p>Тема 2.4. Трансцендентально-философское обновление томизма в творчестве Б. Лонергана. Метод в католической схоластической теологии и трансцендентальный метод. Доказательства бытия Бога у Б. Лонергана. Соотношение философии и теологии у Б. Лонергана.</p> <p>Тема 2.5. Католический персонализм Э. Мунье. Понятие «личности» в схоластической теологии, у Э. Мунье и Н. А. Бердяева. Личность, свобода, творчество, Бог в философии Э. Мунье.</p> <p>Тема 2.6. Философская феноменология священного К. Хеммерли. Влияние М. Хайдеггера и Б. Вельте на К. Хеммерле. “Постигающее” и ”позволяющее” мышление у К.Хеммерле. “Куда” и “откуда” трансценденции. Священное как тайна у К. Хеммерле.</p>
3.	<p>РАЗДЕЛ 3. Религиозно-философская мысль в протестантизме</p>	<p>Тема 3.1. Диалектика веры как противоположность гегелевской диалектике разума в философии С. Кьеркегора. Парадокс веры у С. Кьеркегора. Понятие “страха” в философии С. Кьеркегора.</p> <p>Тема 3.2. Влияние И. Канта и неокантианства на протестантскую религиозно-философскую мысль XIX-XX веков. Концепция оправдания человека у А. Ритчля. Учение о церкви и спасении</p>

		<p>В. Германна.</p> <p>Тема 3.3. Христианство и культура в философии П. Тиллиха. Новое определение религии у П. Тиллиха. Экзистенциально-феноменологическое описание религиозного опыта у П. Тиллиха. Метод корреляции у П. Тиллиха. Феноменология священного П. Тиллиха.</p> <p>Тема 3.4. Теория "безрелигиозного христианства" Д. Бонхёффера. Идея "смерти Бога" Ф. Ницше и феномен секулярного. Христианская догматика и современная культура.</p> <p>Тема 3.5. Секуляризация как тема философской теологии в творчестве Ф. Гогартена. Диалектика веры С. Кьеркегора в работах Ф. Гогартена. Догма и кериigma у Ф. Гогартена. Отношение к К. Барту.</p> <p>Тема 3.6. Теология и философия надежды в концепции Й. Мольтмана. Историческое христианство в оценке Й. Мольтмана. Эсхатологизм христианства в теологии Й. Мольтмана.</p> <p>Тема 3.7. Философия истории В. Панненберга. Философия и теология у В. Панненберга. Христианство и история у В. Панненберга. Герменевтика В. Панненберга</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Религиозно-философская мысль православия	Лекция 1. Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Самостоятельная работа	Вводная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятию
2.	Католическая религиозно-философская мысль	Лекция 2. Лекция 3. Семинар 4. Семинар 5. Семинар 6. Семинар 7. Семинар 8. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Проблемная лекция. Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятию
3.	Религиозно-философская мысль в протестантизме.	Лекция 4. Лекция 5.	Проблемная лекция Проблемная лекция

		Семинар 9. Семинар 10. Семинар 11. Самостоятельная работа	Дискуссия Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятию
5.	Промежуточная аттестация	Экзамен	Итоговая контрольная работа

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре;	5 баллов	40 баллов
- контрольная работа (раздел 1);	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (раздел 2)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		30 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Контрольные вопросы по дисциплине

ОПК-2

1. Философское измерение православия у В. Д. Кудрявцева-Платонова;
2. Своеобразие «академической» философии XIX-XX веков;
3. Христианское Откровение в философии В. Н. Несмелова;
4. Христианская философия по М. М. Тарееву;
5. Религиозно-философская антропология Ю. Ф. Самарина;
6. Аскетическая природа православия у К. Н. Леонтьева;
7. Евангелие и культура в творчестве В. В. Розанова;
8. Платоническая традиция в православной философской мысли;
9. Концепция «цельного знания» В. С. Соловьева;
10. Учение о Богочеловечестве В. С. Соловьева;
11. Рациональное доказательство тринитарной природы истины у П. А. Флоренского;
12. Основные типы софиологии в православной религиозно-философской мысли;
13. Исторический Христос и Христос эволюции у П. Тейяра де Шардена;
14. Своеобразие христианского экзистенциализма

ОПК-4

15. Виды католического персонализма. Э. Мунье и Р. Гвардини;
16. Роль герменевтики в современной католической религиозно-философской мысли;
17. Трансцендентальная методология в философии Б. Лонергана;
18. Ассимилирующий томизм;
19. Философская и теологическая диалектика на примере С. Кьеркегора;
20. Религиозная субстанция культуры в философии П. Тиллиха;
21. Секуляризация христианства у Д. Бонхёффера;
22. Проблемы теонмии в религиозно-философской мысли современного протестантизма;
23. Природа философской теологии;
24. Проблемы историзма в современной протестантской философии;
25. Философия надежды Й. Мольтмана;
26. Соотношение веры и знания в философии В. Панненберга;
27. Влияние современной философии на протестантскую религиозно-философскую мысль;
28. Основные направления религиозной философии

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Источники

Основные

1. Бердяев Н. А. Философия свободного духа. – М., 1993;
2. Бубер М. Я и Ты // Квинтэссенция. – М., 1992. 399 с.;
3. Булгаков С. Н. Свет невечерний. – М., 1994;
4. Жильсон Э. Философ и теология. – М., 1995. 192 с.;
5. Зеньковский В. В. История русской философии. – Л.; 1991. Кн.1-2.;
6. Кьеркегор С. Страх и трепет. – М., 1992;
7. Лакруа Ж. Избранное: персонализм. М. 2004;
8. Лосев А. Ф. Владимир Соловьев и его время. – М., 1990;

9. Лонерган Б. Метод в теологии. – М. 2010;
10. Лосский Н.О. История русской философии. – М., 1991. 556 с.;
11. Мунье Э. Что такое персонализм. – М., 1994;
12. Мунье Э. Персонализм. – М., 1992;
13. Розанов В. В. О сладчайшем Иисусе... // Собрание сочинений. Т.3. – М., 1994;
14. Розанов В. В. Л. Н. Толстой и Русская Церковь // Собрание сочинений. Т.3. – М., 1994;
15. Соловьев В. С. Сочинения в 2-х т. – М., 1990;
16. Тиллих П. Теология культуры // Избранное: теология и культура. – М. 1987;
17. Флоренский П. А. Столп и утверждение истины. – М., 1990. 490 с.;
18. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. – М. 1991.

Литература

Основная

1. Крыштоп Л. Э. Кант и теологическая мысль немецкого Просвещения. Калининград: БФУ, 2023. 328 с.
2. Леонтьев К. Н Византизм и славянство // Храм и церковь. – М., 2003;
3. Ницше Ф. Сочинения. – М., 1990. Т.1-2.;
4. Тейяр де Шарден. П. Феномен человека. – М. 1987;
5. Хомяков А. С. Церковь одна // Сочинения в 2-х томах. Т.2. – М., 1994;
6. Юркевич П. Д. Материализм и задачи философии // Филос. произведения. – М., 1990;

Дополнительная

1. Бессчетнова Е.В. Идея христианского единства в русской мысли XIX–XX веков. М.: Канон+, 2024. 264 с.
2. Богословие Достоевского / отв. ред. Т.А. Касаткина. М.: ИМЛИ РАН, 2021. 420 с.
3. Бонецкая Н. Между Логосом и Софией. Казус Флоренского. СПб.: Алетейя, 2023. 578 с.
4. Исаев С. А. Теология смерти. – М. 1991;
5. Кузнецов В. Н. Французская буржуазная философия XX века. – М. 1970;
6. Павлюченков Н. Н. Богословие всеединства: от Ф. В. Й. Шеллинга к священнику П. А. Флоренскому. М.: ПСТГУ, 2022. 608 с.
7. Пылаев М. А. К первоначалам западной теологии в XX веке // Вестник РГГУ. Серия “Философия. Социология”. №2-3, 2007. С. 112-124;
8. Пылаев М. А. Категория “священное” в феноменологии религии, теологии и философии XX века. – М. 2011;
9. Сербиненко В. В. Русская философия. – М. 2005;
10. Уколов К. И. Представление о религиозном символе в философии Пауля Тиллиха // Вестник ПСТГУ I: Богословие. Философия. Вып. 21. 2008. С. 43-60;
11. Шталь Х. Идея Софии в философской мысли Владимира Соловьева. СПб.: Библиороссика, 2024. 684 с.
12. Эрн В. Ф. Сочинения. – М., 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Идея православной культуры в философии А. С. Хомякова

Перечень проблем занятия.

1. Учение о соборности в православии у А.С.Хомякова.
2. Концепция "духовной цельности" личности в качестве интерпретации "образа Бога" в человеке у Ю.Ф.Самарина.

Вопросы к семинару:

1. Почему Н. А. Бердяев находит в А. С. Хомякове одного из основателей самобытной русской философии?
2. В чем заключается учение о церкви А. С. Хомякова?
3. Почему А. С. Хомяков называл католичество ересью против догмата о единстве церкви?

Источники.

- 1 Хомяков А.С. Церковь одна // Сочинения в 2-х томах. Т.2. – М., 1994.
2. Хомяков А.С. Несколько слов православного христианина о западных исповеданиях.

По поводу брошюры Г. Лоранси // Сочинения в 2-х томах. Т.2. – М., 1994.

Литература.

1. Хомяков А.С. Сочинения в 2-х томах. Т.2. – М., 1994.

Семинар №2. Метафизика П. Д. Юркевича.

Перечень проблем занятия.

1. Оценка трансцендентальной философии И. Канта у П. Д. Юркевича.
2. Предпосылки перехода к "метафизике всеединства" в философии П. Д. Юркевича.

Вопросы к семинару:

1. Как повлияла философия П. Д. Юркевича на концепцию "всеединства" В. Соловьева?
2. В чем заключаются недостатки материализма по мнению П. Д. Юркевича?

Источники.

1. Юркевич П. Д. Материализм и задачи философии // Филос. произведения. – М., 1990. Royalib.com
2. Юркевич П. Д. Разум по учению Платона и опыт по учению Канта // Филос. произведения. – М., 1990. Royalib.com

Литература.

1. Лосский Н.О. История русской философии. – М., 1991. 556 с.
2. Зеньковский В. В. История русской философии. Т.1. Ч.2. – Л.;1991.

Семинар №3. Аскетический идеал православия в философии К. Н. Леонтьева.

Перечень проблем занятия.

1. Критика "розового" христианства Ф. М. Достоевского.
2. Византийские начала русской культуры у К. Н. Леонтьева.

Вопросы к семинару:

1. Что в себя включает эстетизм К. Н. Леонтьева?
2. Что такое культурно-историческая форма у К. Н. Леонтьева?
3. За что К. Н. Леонтьев критикует либерализм?

Источники.

1. Леонтьев К. Н. О всемирной любви // Храм и церковь. – М., 2003.
2. Леонтьев К.Н. Византизм и славянство // Храм и церковь. – М., 2003.

Литература.

1. Лосский Н.О. История русской философии. – М., 1991. 556 с.
2. Сербиненко В.В. Русская философия. – М. 2005.

Семинар №4. Обоснование абсолютного христианства В. В. Розановым.

Перечень проблем занятия.

1. Христианство и культура. Вера и разум в работе В. В. Розанова "О сладчайшем Иисусе".
2. Категория "священное" в метафизике пола В. В. Розанова.

Вопросы к семинару:

1. Какими литературными приемами пользуется В. В. Розанов при построении своей философии?
2. Какие типы религий выделяет В. В. Розанов?
3. Какова роль православия в формировании русской культуры по В. В. Розанову?

Источники.

1. Розанов В. В. О сладчайшем Иисусе... // Собрание сочинений. Т.3. – М., 1994.
2. Розанов В. В. Л. Н. Толстой и Русская Церковь // Собрание сочинений. Т.3. – М., 1994.

Литература.

1. Лосский Н. О. История русской философии. – М., 1991. 556 с.
2. Зеньковский В.В. История русской философии. Т.1. Ч.2. – Л.1991.

Семинар №5. «Метафизика всеединства» В. С. Соловьева.

Перечень проблем занятия.

1. Платоническая традиция в православной философской мысли.
2. Дедукция тринитарной природы истины.

Вопросы к семинару:

1. Что в себя включает софиология В. С. Соловьева?
2. За что В. С. Соловьев критикует теории познания западной философии?
3. Каков эпистемологический статус любви и веры у В. С. Соловьева?

Источники.

1. Соловьев В.С. Чтения о Богочеловечестве // Сочинения в 2-х т.. Т.2. – М. 1990.

Литература.

1. Сербиненко В. В. Русская философия. – М. 2005.
2. Лосев А. Ф. Вл. Соловьев и его время. – М.1990.
3. Гайденок П.П. Владимир Соловьев и философия Серебряного века. – М. 2001.

Семинар №6. Рациональное обоснование православной догматики в творчестве П. А. Флоренского.

Перечень проблем занятия.

1. Софиология П. А. Флоренского.
2. Антиномическая природа истины.

Вопросы к семинару:

1. Как связана философия культа П. А. Флоренского с проблематикой феноменологии религии?
2. Как П. А. Флоренский обосновывает закон тождества?
3. Какова роль философско-этимологических исследований П. А. Флоренского в концепции истины как сущего всеединого?

Источники.

1. Флоренский П.А. Столп и утверждение истины. // Сочинения в 2-х томах. Т.1. Ч.1-2. – М. 1990.

Литература.

1. Флоренский П. А.: pro et contra. – СПб. 1996.
2. Зеньковский В. В. История русской философии. Т.1. Ч.2. – Л.;1991.

Семинар №7. Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.

Перечень проблем занятия.

1. Христос как цель эволюции. Теория Ноосферы П. Тейяра де Шардена.
2. Понятие о “радиальной энергии”. Соотношение эволюционизма и креационизма у П. Тейяра де Шардена.

Вопросы к семинару:

1. Как связаны у П. Тейяра де Шардена теория эволюции и христология?
2. Какую роль играет зло в мире по П. Тейяру де Шардену?
3. Как соотносится концепция обожения П. Тейяра де Шардена с православным учением об обожении?

Источники.

1. Тейяр де Шарден. П. Феномен человека. – М. 1987.

Литература.

1. Кузнецов В. Н. Французская буржуазная философия XX века. – М. 1970.

Семинар № 8. Трансцендентально-философское обновление томизма в творчестве Б. Лонергана.

Перечень проблем занятия.

1. Метод в католической схоластической теологии и трансцендентальный метод.
- 2 Доказательства бытия Бога у Б. Лонергана.

Вопросы к семинару:

1. Каково соотношение философии и теологии у Б. Лонергана?
2. Что в себя включает понятие религиозного опыта у Б. Лонергана?
3. В чем заключается своеобразие религиозной философии Б. Лонергана?

Источники.

1. Лонерган Б. Метод в теологии. – М. 2010.

Литература.

1. Пылаев М. А. К первоначалам западной теологии в XX веке // Вестник РГГУ. Серия “Философия. Социология”. №2-3, 2007. С. 112-124.

Семинар №9. Католический персонализм Э. Мунье.

Перечень проблем занятия.

1. Понятие "личности" в схоластической теологии, у Э. Мунье и Н. А. Бердяева.
2. Личность, свобода, творчество, Бог в философии Э. Мунье.

Вопросы к семинару:

1. Какое значение имеет понятие “персона” у Э. Мунье?
2. В чем состоит феноменологическое и экзистенциальное измерение философского персонализма Э. Мунье?

Источники.

1. Мунье Э. Что такое персонализм. – М., 1994.

Литература.

1. Лакруа Ж. Избранное: персонализм. – М. 2004.

Семинар №10. Философская феноменология священного К. Хеммерле.

Перечень проблем занятия.

1. Влияние М. Хайдеггера и Б. Вельте на К. Хеммерле.
2. “Постигающее” и “позволяющее” мышление у К. Хеммерле.

Вопросы к семинару:

1. Что такое “куда” и “откуда” трансценденции у К. Хеммерле?
2. Как открывает себя священное у К. Хеммерле?
3. Что в себя включает концепция чуда К. Хеммерле?

Источники.

1. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. – М. 1991.

Литература.

1. Пылаев М.А. Категория “священное” в феноменологии религии, теологии и философии XX века. – М. 2011.

Семинар №11. Диалектика веры как противоположность гегелевской диалектике разума в философии С. Кьеркегора

Перечень проблем занятия.

1. Парадокс веры у С. Кьеркегора.
2. Понятие “страха” в философии С. Кьеркегора.

Вопросы к семинару:

1. Какие формы диалектики известны в истории философии?
2. Как соотносятся вера и разум в философии С. Кьеркегора?
3. Что такое телеологическое устранение этического по С. Кьеркегору?

Источники.

1. Кьеркегор С. Страх и трепет. – М., 1992.

Литература.

1. Исаев С. А. Теология смерти. – М. 1991.
2. Никонов К. И. Критика антропологического обоснования религии. – М. 1989.

Семинар №12. Христианство и культура в философии П. Тиллиха.

Перечень проблем занятия.

1. Новое определение религии у П. Тиллиха.
2. Экзистенциально-феноменологическое описание религиозного опыта у П.Тиллиха.

Вопросы к семинару

1. Что такое метод корреляции у П. Тиллиха?
2. Что в себя включает феноменология священного П. Тиллиха?
3. В чем состоит теологический смысл культуры по П. Тиллиху?

Источники.

1. Тиллих П. Теология культуры // Избранное: теология и культура. – М. 1987.

Литература.

1. Уколов К. И. Представление о религиозном символе в философии Пауля Тиллиха // Вестник ПСТГУ I: Богословие. Философия. Вып. 21. 2008. С. 43-60.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре изучения религий РГГУ кафедрой истории религий.

Цель дисциплины – знакомство магистрантов с диалектикой теологических и философских логик в религиозной философии ее крупнейших представителей.

Задачи дисциплины: помочь магистрантам овладеть основными принципами построения религиозно-философских концепций, их ключевыми проблемами, понятийным аппаратом и научиться мыслить внутри религиозно-философских парадигм.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владение основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений</p>	<p>ОПК-2.1 Различать в исследовательской и практической деятельности феномены онтологического, гносеологического, аксиологического характеры и работать с ними на основе соответствующего современного религиоведческого инструментария</p> <p>ОПК-2.2 Компетентно использовать понятийный аппарат и выделять основные сущностные характеристики феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений при решении</p>	<p>Уметь: различать в исследовательской и практической деятельности феномены онтологического, гносеологического, аксиологического характеры и работать с ними на основе соответствующего современного религиоведческого инструментария</p> <p>Знать: понятийный аппарат и основные сущностные характеристики феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений при решении специфических задач религиоведения и иных практических вопросов</p>

	специфических задач религиоведения и иных практических вопросов	
ОПК-4 Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира	ОПК-4.1 Использовать знание основных особенностей религиозно-философской мысли Запада и Востока при работе с текстовыми, антропологическими и иными культурными артефактами соответствующих регионов	<p>Знать: типы философских дискурсов в православной, католической и протестантской религиозной философии.</p> <p>Уметь: логично представлять освоенное знание.</p> <p>Владеть: инструментарием междисциплинарного синтеза.</p>
	ОПК-4.2 Понимать принципиальные позиции разграничения религиозной и светской философии и уметь применять герменевтический анализ для их вычленения	<p>Знать: место религиозной философии в истории развития философско-религиоведческого знания.</p> <p>Уметь: сопоставлять различные формы религиозной философии (православную, католическую, протестантскую).</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом религиозной философии, использовать современные методы исследования религии в религиозной философии</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **4** зачетных единицы.